

Принято::
педагогическим собранием
протокол № 4
от 31 марта 2025 года

Председатель педагогического совета

Н.Б.Чулкова

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 7 «Чебурашка» ЗМР РТ
Н.Б.Чулкова

Введено в действие приказом
№ 20 от 15 апреля 2025 года



*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 7 «Чебурашка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год*

Зеленодольск, 2025

Содержание отчёта о самообследовании

№	Содержание	Страницы
I.	Аналитическая справка	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Система управления	4
1.3.	Организация учебного процесса	4
1.4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	6
1.5.	Качество кадрового состава	20
1.6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	14
1.7.	Качество материально-технической базы	27
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
II.	Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию	22

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» ЗМР РТ
в 2024 году**

I. Аналитическая часть.

1.1.Общие сведения об образовательной организации.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» ЗМР РТ»

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в

постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Фрунзе, д. 10.
телефон 8(84371) 4-45-12, (факс)8(84371)4- 99-33,

Адрес электронной почты: mbdou7@mail.ru

Адрес сайта https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_7

Почтовый адрес: 422550, Республика Татарстан, Зеленодольский район. г.Зеленодольск,
ул. Фрунзе дом 10.

Учредитель: муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан».Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляют Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Дата открытия: март 1974 года

Проектная мощность - 190 детей; фактическая наполняемость – 183 детей

Учредительные документы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Режим работы: пятидневное пребывание с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30 (12-часовое), выходные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вид

Структура Учреждения:

- В Учреждении функционирует 9 возрастных групп: 3 группы раннего возраста; 6 групп сад - 2 младших, 1 средняя, 1 старшая, 2 подготовительных

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

В ближайшем окружении находятся жилые дома, Лицей №1, и автомобильная дорога. Общая площадь детского сада составляет 16303,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 1 га, огорожена. На территории расположены прогулочные участки, спортивная площадка, цветники, огород. За территорией ведется круглосуточное видеонаблюдение. Имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, пропускной режим (вахтер), в ночное время сторожа. Учреждение создает условия для реализации гарантированной гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9945 от 03.04.2018 г. выдана МОиН РТ, приказ №1595/18-Д от 03.04.2018 г., бланк серии 16 Л0 1, №0006077;
 - приложение к лицензии-серия 16 П 01, №0010081,от 03.04.2018 г. приказ №1595/18-Д выдана бессрочно.
 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006359 от 15.11.2017 г. выдана МЗ РТ, приказ №2354 от 15.11.2017 г., бланк серии ЛО-01, №0029148;
 - приложение к лицензии- серия ЛО-16-01-006359, №0029148, выдана бессрочно.
 - Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021606759206
 - Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1648009654
 - Данные документа о постановке на учет в налоговом органе КПП 164801001
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2554 от 12.12.2018 г.
 - Программа развития учреждения – принятая педагогическим советом №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 2 от 29.08.2022 г.
 - Основная образовательная программа Учреждения - принята решением педагогического совета №1 от 18.08.2023 г. Приказ № 1 от 18.08.2023 г.;
 - Годовой план работы Учреждения - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г. Приказ № 1 от 28.08.2024 г.;
 - Учебный план - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г. Приказ № 1 от 28.08.2024 г.;
 - Календарный учебный график - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г. Приказ № 1 от 28.08.2024 г.;
 - Режим дня по возрастным группам - принят решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г. Приказ № 1 от 28.08.2024 г.;
 - Расписание непосредственно образовательной деятельности - принято решением педагогического совета №1 от 28.08.2024 г. Приказ №2 от 28.08.2024 г.;
 - Рабочая программа воспитания - принята решением педагогического совета №1 от 29.08.2022 г. Приказ № 2 от 29.08.2022 г.;
- Все локальные акты размещены на официальном сайте Учреждения во вкладке «образование».
- Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения, представлена:
- Коллективным договором – регистрационный № 92 от 28 апреля 2024 года в ГКУ «Центр занятости населения»; регистрационный номер № 74 от 14 мая 2024 года в Территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Зеленодольского муниципального района.
 - Трудовым договором с руководителем Учреждения.
- Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:
- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ» - Приказ № 4 от 01.10.2023 г.

1.2.Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Административное управление осуществляет заведующий, который согласно Уставу, является, единоличным исполнительным органом Учреждения.

Заведующий Учреждения *Чулкова Наталья Борисовна* – имеет высшее образование, педагогический стаж 49 лет, стаж работы в занимаемой должности 30 лет, награждена Грамотой Министерства образования РФ.

Заведующий несет полную ответственность за деятельность Учреждения, организует выполнение решений Учредителя, действует без доверенности в интересах и от имени Учреждения.

В случае своего отсутствия заведующий передаёт часть своих полномочий заместителям: заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и старшей медицинской сестре.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, размещенных на сайте Учреждения.

Деятельность дошкольного учреждения носит открытый характер. Вся информация размещается в сети Интернет на официальном сайте детского сада:

https://edu.tatar.ru/z_dol/dou_7

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 N 471 (ред. от 04.10.2021) «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности общей численностью 183 детей: из них 3 группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 53 детей, 8 групп детей дошкольного возраста – 130 детей. Средняя наполняемость детей в группах составляет 20 детей, посещаемость - 68%.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: с 06.30 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс ведётся в первую и вторую половину дня:

- в ходе организованной образовательной деятельности;
- в режимных моментах;
- при организации самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах раннего возраста и 1-х младших группах (от 1,5 до 3-х лет), в старших группах (от 5 до 6 лет) проводится в первую и во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Начиная со средней группы (4-5 лет), в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, с письменного согласия родителей (законных представителей), вводится обучение татарскому языку - государственному языку Республики Татарстан.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальную работу по закреплению пройденного материала (дидактические, развивающие игры);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- организацию игр на закрепление лексики татарского языка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики и чтение художественной литературы.

Особенностью организации учебного процесса является проведение традиционных мероприятий в форме досугов, праздников, акций и итоговых мероприятий по реализуемым проектам.

Так в 2024 году, традиционно, проведены утренники, посвящённые общественным и сезонным праздникам, тематические досуги и фольклорные мероприятия: День взросления, День мудрости и уважения, Осенние утренники, День народного единства, День матери, Новогодние утренники, Прощание с елкой, День родного языка, Международный женский день, День защитника Отечества, Масленица, Навруз, Весенние утренники, Праздник День Победы, Выпускные, День защиты детей, Сабантуй.

1.4. Организация образовательного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

В 2024 году коллектив детского сада работал над решением следующих задач:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжать работу по приобщению детей к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан.
- формировать экономическое мышление детей, воспитывать социально-личностные качества, необходимые для рационального поведения в сфере финансовой грамотности.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

Для решения первой задачи:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач нашего Учреждения, решение которой во многом зависит от правильной организации физического развития и создания соответствующей здоровьесберегающей среды. Осуществлению задач физического развития и здоровья детей способствует реализация мероприятий на основе ООП ДО МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №7

«Чебурашка» ЗМР РТ. Используемый педагогами комплект обеспечивает оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребенка за счет организации в учреждении разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки и динамические паузы;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники;
- физкультурные и музыкальные досуги;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- дни Здоровья;
- закаливающие процедуры;
- индивидуальная работа с детьми над основными видами движений;
- игры с элементами спорта.

В течение 2023-2024учебного года осуществлялась система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Все мероприятия проводились под контролем старшей медсестры, старшего воспитателя. Педагоги и музыкальные руководители вели работу с детьми планомерно и согласованно с учетом индивидуальных особенностей детей:

- Использование режимов дня;
- Соблюдение учебной нагрузки;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- Организация работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний издорового образа жизни;
- Обеспечение достаточного пребывания детей на свежем воздухе;
- Соблюдение режима двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, бодрящую гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Коллектив Учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам: воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе, мытье рук до локтя, солнечные ванны. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Утренний прием на свежем воздухе в летнее время;
- Режим проветривания (все группы) ежедневно с учетом рекомендаций СанПиНа;
- Облегченная форма одежды (все группы) ежедневно с учетом температурного режима;
- Утренняя гимнастика;
- Спортивные игры и упражнения на прогулке (все группы);
- Занятия по физической культуре на воздухе (в хорошую погоду), в летний период;
- Бодрящая гимнастика;
- Прогулка (все группы) ежедневно 2 раза в день.

Адаптация детей

Приём вновь поступающих воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду - с 2 часов до пребывания целый день. На каждого ребенка воспитателями велись листы адаптации.

Для облегчения прохождения детьми адаптационного периода педагоги проводили следующие мероприятия:

- Ознакомительное собрание с родителями вновь поступающих детей;
- Анкетирование родителей;
- Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей;
- Индивидуальный режим на период адаптации;
- Пребывание родителей в группе, на прогулке;
- Консультации для педагогов;
- Наблюдение за детьми в период адаптации.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медсестры, старшим воспитателем;
- Охрана и укрепление здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, педагогическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей;
- Помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям Учреждения;
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- Развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов народного фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В результате профессиональной и слаженной работы воспитателей всех возрастных групп и специалистов детского сада, проведения бесед с родителями (законными представителями) об особенностях адаптации ребенка к дошкольному учреждению; создания условий для эмоционального благополучия воспитанников; индивидуального подхода к каждому ребенку, поддержки детской инициативы; привлечения родителей в образовательный процесс - период адаптации для вновь прибывших детей, а также период перехода воспитанников в другие возрастные группы, прошел удовлетворительно.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей.

Фактическая наполняемость групп

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Из них групп раннего возраста / в них детей	Из них групп дошкольного возраста / в них детей
2023 / 2024	183	9	3/53	6/130

Показатели заболеваемости воспитанников

2023 – 2024 учебный год					
среднегодовая численность детей	количество дней, пропущенных по болезни за год			Коэффициент посещаемости	
	Всего	одним ребенком			
183 (53/128)	511	2.7		68%	

Мониторинг по физическому развитию детей за 2023-2024 год

	Сформирован		Сформирован частично		Не сформирован	
	1	2	1	2	1	2
9 группа Старшая 27 человек	5 чел	10 чел	22 чел	17 чел	—	—
	19 %	37%	81 %	63%	—	—
1 группа подготовительная 21 человек	5 чел	12чел	14 чел	8 чел	2 чел	1 чел
	24 %	57%	67%	38%	9 %	5%
8группа подготовительная 20 человек	6 чел	10 чел	11 чел	9 чел	3 чел	1 чел
	30 %	50 %	55 %	45%	15 %	5%
4 группа средняя 26 человек	9 чел	5 чел	17 чел	21 чел	—	—
	35 %	19%	65 %	81%	—	—
Всего 94 человека	35 чел	51 чел	78 чел	64 чел	5 чел	3 чел
	30 %	43%	66 %	54%	4 %	3%

В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по укреплению здоровья детей через приобщение к физической культуре. Продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФОП ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Для решения второй задачи:

- реализация проекта «Изучаем татарский язык, познаем мир»;
- консультации воспитателя по обучению детей татарскому языку Ганиева Э.Ш.;
- конкурсное движение «Мой край родной», «Край родной навек любимый...», «Чтения Ш.Марджани», «Тел ачкычлары», « Татар малае, татар кызы» и т.д.;
- изготовление панно «Дружба народов»;
- презентация педагогических идей «Наш край родной!»;
- выставка альбомов «Город Зеленодольск», игр «Мой край родной!», сделанные родителями совместно с детьми;
- взаимопосещение Центров краеведения и УМК «Говорим по-татарски» и развивающей предметно-пространственной среды в группах (изготовление пособий и дидактических игр);
- взаимодействие с семьей: обновление наглядной информации в приемных, привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий; родительские собрания с вопросами билингвального образования;
- педагогический совет «Условия для духовно– нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса».

Билингвальное образование

В нашем детском саду успешно внедряется билингвальная система обучения, благодаря которой дети с самого детства обучаются татарскому языку. Причем постигают они его столь же естественно и непринужденно, как и родную речь. Мы убеждены: главное – суметь погрузить ребенка в особую языковую среду. Нами разработан и вот уже на протяжении нескольких лет, реализуется проект развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ – своего рода модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса, которая собрала в себя все: наши взгляды на билингвальное воспитание и образование, принципы построения работы, этапы реализации, планы работы. В основе лежит освоение детьми-дошкольниками татарского языка тем же непосредственным путем, что при усвоении родного языка. В сенситивный период развития речи не требуется повторения, заучивания, правила грамматики и построения предложений. Дети овладевают родным языком естественным путем во время общения. Сенситивный период начинается с рождения и заканчивается примерно к поступлению ребенка в школу. В это время, если ребенку дать возможность полноценного общения на двух языках, то он сможет усвоить все!

Для реализации проекта разработаны локальные нормативные акты: Программа развития, Основная образовательная программа, в которых отражено планирование и реализация этнокультурной региональной составляющей. Основой работы по обучению детей татарскому языку является Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зариповой, Р.К.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаеховой.

Билингвальную среду создают воспитатели-носители языка и русские воспитатели, общающиеся с детьми и коллегами на татарском языке в режимных моментах. Это позволяет обеспечить достаточную языковую насыщенность в течение всего дня. В нашей

работе мы осуществляем целостный подход к воспитанию и образованию детей, руководствуясь принципами коммуникативного подхода и активно применяем игровые технологии.

В условиях развития татарско-русского двуязычия большая роль отводится воспитателю по обучению татарского языка Ганиева Э.Ш. В первую очередь она воспитывает в детях желание и интерес к изучаемому языку.

Одним из условий для реализации проекта – это создание развивающей предметно-пространственной среды. Оборудована и эстетично оформлена комната народного быта, весь материал расположен рационально и в доступном месте для детей. В комнате оформлен уголок народного быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, муляжи блюд национальной кухни. Оформлена фото выставка достопримечательных мест г.Казани и г.Зеленодольска. Дополняют выставку куклы в национальных одеждах.

Для реализации проекта необходимо сотрудничество с семьей. Вопросы билингвального образования освещены на групповых родительских собраниях, оформлено согласие на обучение детей татарскому языку. Родителям в помощь ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала оформлен стенд «Татарча сәйләшәбез. Говорим по-татарски», где родители могут познакомиться с пройденным материалом, с консультациями на разные интересующие их темы. Стенды «Татарча сәйләшәбез» находятся в средних, старших, подготовительных группах и в кабинете татарского языка. Все стенды в Учреждении имеют названия на двух государственных языках РТ.

Незаменимым помощником для нас является сайт детского сада в Электронном образовании, где создана страница Говорим по-татарски. УМК. «Татарча сәйләшәбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, прочитать консультации, использовать игровой материал, который помещен на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке. Данна ссылка на сайт Министерства образования РТ, где в разделе Дошкольное воспитание можно посмотреть и мультифильмы, и анимационные сюжеты, выпуски передачи «Экият илендә».

Работа по билингвальному образованию в детском саду находится на хорошем уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком.

Мониторинг обучения детей татарскому языку
2023-2024 учебный год

Подготовительная группа №8 17 24	баллы	Входная	Итоговая
	высокий	1ч. – 7%	4ч. – 15%
	средний	7ч. – 41%	13ч. – 50%
	низкий	9ч. – 52%	7ч. – 35%
Подготовительная группа №1 22 25	баллы	Входная	Итоговая
	высокий	2ч. – 9%	4ч. – 15%
	средний	11ч. – 50%	15ч. – 60%
	низкий	9ч. – 41%	6ч. – 25%
Старшая группа №9	баллы	Входная	Итоговая
	высокий	1ч – 5%	2ч – 7%
	средний	8ч. – 40%	14ч. – 57%

27	23	низкий	11ч. – 55%	2ч. – 36%
Средняя группа №4	20	Баллы	входная (янв.)	Итоговая
		высокий	1ч – 4%	2ч – 8%
		средний	12ч. – 48%	12ч. – 60%
		низкий	8ч. – 48%	4ч. – 32%

Результат: творческая инициатива педагогов по приобщению ребёнка к этнокультурным ценностям народов Республики Татарстан способствовала совершенствованию условий воспитания любви к малой родине, приобщению детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан, развитию билингвального образования.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по билингвальному образованию дошкольников. Опыт работы представлен на X республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», посвященный году педагога и наставника. Тема: «Без табигать белән дус» (Проект эшчәнлеге аша мәктәпкәчә яштәге балаларга экологик тәрбия бирү)

Для решения третьей задачи:

- консультация «Основы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста»; ;
- педагогический совет «Финансовый ринг»;
- тематический контроль «Создание предметно-развивающей среды для формирования финансовой грамотности детей в группах»;
- презентация «Использования игровых дидактических пособий по финансовой грамотности»;

По финансовой грамотности детей , в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления вся работа осуществлялась в соответствии с планом работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника, которая включала в себя:

1. Изучение методической литературы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника.
2. Изготовление наглядного материала (карточки – копилка, монета, деньги, кошелек, продавец, касса).
3. Изготовление дидактических игр («Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи монетки по кошелькам», «Разноцветная копилка», «Пазл», «Лото. Финансовая грамотность», «Деньги на прищепках»).
4. Проведение занятий по формированию основ финансовой грамотности в старших и подготовительных группах «Путешествие в страну «Финансию».
5. Изготовление коллективной работы «Этикетка ля любимой конфетки»
6. Консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям»

Провели беседы с детьми, подготовили дидактические игры, совместно с детьми читали художественной литературы.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали формированию финансовой грамотности дошкольников . В ходе работы педагоги пополнили развивающую предметно- пространственную среду по финансовой грамотности дошкольников. Работу по данному направлению следует продолжить.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности.

Главной задачей педагогической работы заключалось воспитание инициативы, самостоятельности, уважение выражения собственного мнения ребенка-дошкольника; создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в дошкольном учреждении и семье. Одним из центральных моментов работы являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Дети старших и подготовительных к школе групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр, тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Вывод: уделять внимание развитию у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Анализ речевого развития.

В Учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников:

- развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп;
- наличие: демонстрационного материала, дидактических речевых игр, художественной литературы;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. В течение учебного года работа проводилась и решая задачи развития речи воспитанников, педагоги проводили:
 - организованную образовательную деятельность;
 - совместную деятельность детей и взрослых;
 - самостоятельную деятельность детей.

В процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждение их содержания; использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Вывод: решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы. Продолжить работу по развитию диалогической, монологической, связной речи воспитанников.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего имматематического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В центре ФЭМП, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире. В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления.

Экологическое воспитание

Экологическое образование – одно из направлений работы нашего детского сада. В каждой группе создан экологический центр, включающий в себя: уголок природы, огород на окне, оборудование для ухода за растениями, календари природы, коллекции камней, плодов и семян, и т.п., подбор дидактических игр, энциклопедии, художественную литературу о природе, фотоальбомы и т.п. Функционирует комната природы. В течение учебного года проводились экологические праздники, экологические акции на тему «Мусор». Исследовательская деятельность воспитанников направлена на выявление закономерностей в вопросах улучшения экологической ситуации окружающей среды при грамотном разделении и управлении отходами жизнедеятельности человека. Контроль за выполнением плана осуществлялся по мере проведения мероприятий. Дети выражали свое отношение в рисунках, поделках, беседах. Подведение итогов проходило на заседаниях Экологического совета.

Для раздельного сбора мусора контейнеры в Учреждении оснащены маркировкой, имеется уголок, где собираются крышки от пластиковых бутылок, батарейки, макулатура.

В работе мы используем различные формы и методы экологической работы:

- экологические проекты
- экологические занятия
- зеленый патруль
- экологические конкурсы
- экологические акции
- экологические праздники и развлечения

- наблюдение, циклы наблюдений,
- моделирование (календари природы)
- игровые обучающие ситуации
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование;соревновательные, игры - путешествия и т. д.)

Наш детский сад «Чебурашка» является активным участником акции «Крышечки Зеленодольска». Участие в данной акции помогает не только приучать детей к сортировке мусора, но и в очередной раз доказывает, что это может спасти не только планету, но и помочь нуждающимся. Ведь деньги, вырученные от этой акции, поступают на счет благотворительного фонда.

Вывод: продолжить использование инновационных средств и методов, способствующих формированию познавательной активности, мотивации, произвольной памяти, внимания воспитанников.

Анализ художественно-эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития - обогащение чувственного, эмоционально-ценостного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. Считали важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. В течение учебного года воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки.

Вывод: анализируя результаты мониторинга, педагоги определили уровень развития каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм, методов и приемов воспитания и обучения на следующий учебный год.

Анализ физического развития.

Большое значение имеет физическое развитие ребенка. Оно включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка. Созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Вывод: продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Результат, руководитель
Конкурс «Тел ачкычлары»	Муниципальный	<i>Диплом Победителя</i> в номинации «Яшь талант» Гайсина Ясмина Воспитатель Ганиева Э.Ш, Абушахманова Г.И.
Конкурс рисунков “Зима в окно стучится”	Всероссийский	<i>Диплом I место</i> Яшин Артем, Тимофеева Ксения Ахметшин Амир, Мышев Дмитрий Дмитриева Стефания Воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс поделок “Новогодняя мастерская”	Всероссийский	<i>Диплом I место</i> Яшин Артем, Тимофеева Ксения <i>Диплом 2 место</i> Ахметшин Амир, Мышев Дмитрий Дмитриева Стефания Воспитатель Федотова Н.С.
Театральные постановки среди детей дошкольных образовательных организаций «Премьера»	Муниципальный	<i>Лауреат</i> Подготавительная группа №8 Воспитатель Ульянова О.А., музыкальный руководитель Давлетшина С.А.
Творческий конкурс «Красная ромашка»	Республиканский	Хайрутдинова Амелия, <i>Диплом «Лауреат II степени»</i> Воспитатель Ганиева Э.Ш, Абушахманова Г.И.
Творческий конкурс «Новый дорожный знак»	Муниципальный	<i>Гран-При</i> Бабанова Дарья <i>Диплом 2 место</i> Гаязутдинова Лета <i>Диплом 3 место</i> Скрипины Константин и Артем <i>Диплом 3 место</i> Зиганшина Риана Воспитатели : Давыдова Л.М., Ишметова Г.Я, Мельникова И.В.
Конкурс “Тукай мирысы”	Муниципальный	<i>Диплом 2 степени</i> Гайсина Ясмина, Хайрутдинова Амелия Воспитатели: Ганиева Э.Ш, Абушахманова Г.И.

Конкурс чтецов «История Победы в стихах»	Республиканский	Кушаев Артур <i>Диплом – I место</i> Воспитатель Абушахманова Г.И.
Конкурс смотра строя и песни	Муниципальный	<i>Диплом – участника</i> Подготовительная группа №5,7 Воспитатель Горбатова И.В. Абушахманова Г.И.
Фестиваль-конкурс «Спорт и красота»	Муниципальный	<i>Диплом – 3 место</i> Старшая группа №1,8 Подготовительная группа №5 Воспитатели: Ульянова О.А., Мергасова Т.Н., Абушахманова Г.И., музыкальный руководитель Давлетшина С.А.
Творческий конкурс «Сохраним планету вместе!»	Республиканский	<i>Диплом II степени</i> Подготовительная группа №8 Воспитатель Ульянова О.А.,
Творческий детский конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья»	Всероссийский	<i>Диплом 2 место</i> Каюмова Амелия , Кушаев Артур Хуснутдинов Амир Воспитатель Абушахманова Г.И. <i>Диплом 1,2 место</i> Дмитриева Стефания, Мышев Дмитрий Яшин Артем, воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс рисунков «Зашитники Отечества»	Всероссийский	<i>Диплом 2 место</i> Борисов Ратмир Воспитатель Абушахманова Г.И. <i>Диплом 1 место</i> Дмитриева Стефания, Мышев Дмитрий Яшин Артем, Ахметшин Амир Воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс рисунков «Широкая Масленица»	Всероссийский	<i>Диплом 1 место</i> Гаязутдинова Лета Воспитатель Абушахманова Г.И.
Конкурс экологических рисунков «Экология планеты»	Всероссийский	<i>Диплом 1 место</i> Гайсина Ясмина Воспитатель Абушахманова Г.И. <i>Диплом 1 место</i> Ахметшин Амир, Дмитриева Стефания Яшин Артем, воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Межрегиональный	<i>Диплом 3 место</i> Щелкачева Виктория Ахметшин Амир Воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный	<i>Грамота – участие</i> Подготовительная группа №8 Воспитатель Ульянова О.А, музыкальный руководитель Давлетшина С.А.
Городской фестиваль-конкурс «Друг мой зонтик!»	Муниципальный	<i>Грамота – 2 место</i> Жамилов Тимур Воспитатель Ишметова Г.Я., музыкальный

		руководитель Давлетшина С.А.
Конкурс «Ты плыви, кораблик мой» приуроченного ко Дню рождения АО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького».	Муниципальный	<i>Грамота – I место</i> Сочнева Василиса Воспитатель Давыдова Л.М. <i>Сертификат участника</i> Баженов Даниил, Бикмуллин Айнур Дербенёв Илья, Потапова Маргарита, Головина Варвара, Купоросов Максим Воспитатель Ульянова О.А. Мергасова Т.Н., Ишметова Г.Я.
Творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Республиканский	<i>Диплом I место</i> Царева Даюна Воспитатель Ульянова О.А.
Конкурс «Не играй с огнем»	Муниципальный	<i>Грамота – I место</i> Головина Варвара, Воспитатель Давыдова Л.М.
Конкурс «В стране дорожных правил»	Муниципальный	<i>Диплом- I место</i> Горинова Арина Воспитатель Давыдова Л.М.
Конкурс детского рисунка «Любимая книга детства»	Всероссийский	<i>Диплом I место</i> Кошелева Виктория, Воспитатель Давыдова Л.М.
Творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	Всероссийский	<i>Диплом – I место</i> Трутнева Полина Воспитатель Давыдова Л.М.
Конкурс «Самый яркий 2024»	Муниципальный	<i>Диплом – 3 место</i> Абдуразакова Лера, Морева Аглай Воспитатели : Ишметова Г.Я., Давыдова Л.М.
Творческий конкурс “Я и красная книга!”	Республиканский	<i>Диплом I место</i> Сочнева Василиса Воспитатель Давыдова Л.М., Ганиева Э.Ш.
Творческий конкурс “Хоровод новогодних творений”	Всероссийский	<i>Диплом I место</i> Дмитриева Стефания, Мышев Дмитрий, Яшин Артем, Ахметшин Амир Тимофеева Ксения, Гималов Тимур Шуваева Наталья, Дмитриева Стефания Воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс рисунков и поделок “Браво, елка!”	Муниципальный	<i>Диплом I место</i> Яшин Артем Мышев Дмитрий <i>Диплом 3 место</i> Дмитриева Стефания Тимофеева Ксения Воспитатель Федотова Н.С.
Конкурс творческих работ «День Рождение Снеговика»	Всероссийский	<i>Диплом I степени</i> Филипов Захар Воспитатель Мельникова И.В

Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова»	Международная	<i>Диплом I место</i> Ахмутдинов Ренат Воспитатель Мельникова И.В.
Педагогические чтения им.Шигабутдина Марджани	Межрегиональный	<i>Диплом 4 место</i> Гайсина Ясмина Воспитатель: Ганиева Э.Ш.
Всероссийская викторина «Безопасность в летний период»	Всероссийский	<i>Диплом 1 место</i> Ахмутдинов Ренат Воспитатель Мельникова И.В.
Чуковские чтения в номинации – семейное видео «Читаем и показываем сказки К.И. Чуковского всей семьёй»	Муниципальные	<i>Семья Ашкельдиных</i> Воспитатель Мергасова Т.Н.
«Детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Всероссийский	<i>Диплом 1 место</i> Ашкельдин Данил, Головина Варвара, Горбунова Дарья, Мышева Ксения, Хабибуллина Эмилия, Ульянова Влада Воспитатель Мергасова Т.Н.
Муниципальный конкурс новогодних поделок «Ёлки»	Муниципальный	Диплом за находчивость и креативность Купоросов Максим Воспитатель Мергасова Т.Н.
Всероссийский конкурс поделок «Золотая Осень»	Всероссийский	<i>Диплом I степени</i> Филипов Захар Воспитатель Мельникова И.В.
VIII Республиканский конкурс творческих работ имени К.Насыри, в честь 198 летия	Республиканский	<i>Диплом участника</i> воспитатель Ганиева Э.Ш.
Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова» .	Всероссийский	Диплом 1 место Потапова Маргарита Воспитатель Мергасова Т.Н.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Всероссийский	Диплом I место Потапова Маргарита Воспитатель Мергасова Т.Н.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!»	Всероссийский	Диплом Потапова Маргарита Воспитатель Мергасова Т.Н.

Всероссийский детский конкурс поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	Диплом I место Потапова Маргарита, Дмитриева Стефания Мышев Дмитрий, Яшин Артем, Ахметшин Амир, Тимофеева Ксения Гималов Тимур, Шуваева Наталья Воспитатель Мергасова Т.Н., Федотова Н.С.
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	Всероссийский	Диплом 1 место Потапова Маргарита, Дмитриева Стефания Воспитатель Мергасова Т.Н., Федотова Н.С.
Муниципальный конкурс новогодних поделок «Ёлки»	Муниципальный	<i>Диплом за находчивость и креативность</i> Купоросов Максим Воспитатель Мергасова Т.Н.

1.5 Содержание и качество подготовки воспитанников

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием занятий, режимом дня, календарным планом. Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Основной целью деятельности Учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентности родителей (законных представителей) в вопросах повышение развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основная общеобразовательная программа (далее – ООП) МБДОУ «Детский общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» составлена на основе федеральной образовательной программы ДО.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы МБДОУ №7 были получены следующие результаты.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №7 принятой решением педагогического совета (протокол от 28.08.2024г. №1), утвержденной приказом заведующего (от 28.08.2024г. №2-ОД).

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учреждение устанавливает расписание занятий воспитанников, направленный на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, исходя из условий ДОУ, содержания образовательной программы и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и включает интеграцию образовательных областей (социально -коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для выполнения ООПДО МБДОУ №7, в Учреждении дважды в год в октябре и мае проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы, определение качества работы, выявления пробелов в знаниях детей и корректировки своей деятельности по образовательным областям. Таким образом, анализ качества освоения образовательной программы дошкольниками по образовательным областям на конец года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»;

Несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Выход: Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам года составил – 81,7 %, что по сравнению с 1 половиной учебного года больше на 20 %. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует

дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

Эффективность осуществляющей педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. В связи с этим в детском саду проводится диагностика по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в соответствии и с их психофизическими особенностями. В ходе диагностики были изучены следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты диагностики за 2023 – 2024 учебный год

Направления развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)	Уровень и качество подготовки выпускников ДОУ					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<i>Физическое развитие</i>	28%	42%	30%	58%	42%	0%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	30%	44%	26%	64%	36%	0%
<i>Познавательное развитие</i>	35%	50%	15%	66%	34%	3%
<i>Речевое развитие</i>	18%	62%	20%	49%	48%	3%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	25%	49%	21%	58%	40%	2%

Выводы: По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей.

1.6. Качество кадрового состава

• Общие сведения

Всего сотрудников - 39, из них административный состав – 2, педагогический персонал – 14, обслуживающий персонал – 23.

• Сведения о педагогических кадрах:

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 14 педагогов: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 воспитатель по ОБЖ 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги имеют профессиональное образование: высшее образование 14 человек (100 %);

- Педагоги, имеющие знаки отличия:

Грамота Министерства образования РФ-2 , заведующий Чулкова Н.Б., старший воспитатель Ишметова Г.Я.

Грамота Министерства образования РТ-4, старший воспитатель Ишметова Г.Я., воспитатель Давыдова Л.М., Федотова Н.С. музыкальный руководитель Давлетшина С.А.

Показатели образовательного уровня педагогов

Всего педагогов	Образование	
	высшее	среднее специальное
14	100%	0

Процедуру заявительной аттестации прошли 5 педагогов. По итогам аттестации воспитателям Ганиевой Э.Ш., Федотовой Н.С., Кошелевой Т.М., Абушахмановой Г.И., воспитателю Давыдову Л.М. установлена высшая квалификационная категория установлена 1 квалификационная категория.

В результате из 14 педагогов: 1 (7%) - высшая 11 (78%) – первую, 2 (15%) – не аттестованы.

Показатели квалификационного уровня педагогов

Год	Всего Педагогов	Квалификационный уровень			
		высшая	первая	СЗД	не аттестованы
2023	14	1	11	0	2

В 2024 году 1 педагог повысил свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Информация о прохождении курсовой подготовки

Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Обучающая организация	Кол-во часов
Мергасова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования» (в том числе 16 часов по вопросам с обучением детей с ОВЗ в том числе РАЗ)	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	72 часа

Вывод. Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия.

Распространение передового опыта

В течение года педагоги детского сада обобщали свой опыт работы и распространяли его в рамках семинаров и методических объединений по разным направлениям педагогической работы.

Методическая активность

№	Дата	Название	Участники	Организаторы
1.	02.02 2024	Семинар – практикум для музыкальных руководителей ЗМР РТ «Обеспечение эмоционального благополучия детей через музыкальную деятельность»	Музыкальный руководитель Давлетшина С.А.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ МБДОУ № 25 «Аленушка», ЗМР РТ.
2.	15. 02. 2024	Муниципальное методическое объединение «Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве через создание с использованием УМК по обучению татарскому языку и мультимедийных ресурсов»	Воспитатель Ганиева Э.Ш.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ МБДОУ № «», ЗМР РТ.
3.	15.02. 2024	Муниципальный семинар-практикум «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через ознакомление с природным материалом и миром природы»	Воспитатели Мергасова Т.Н. Федотова Н.С.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ МБДОУ № 2 «Рябинушка», ЗМР РТ.
4.	15.03. .2024	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ ЗМР РТ «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	Воспитатели Абушахманова Г.И. Давыдова Л.М. Мельникова И.В Кошелева Т.М.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ МБДОУ № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
5.	23.03. 2024	Муниципальное методическое объединение для воспитателей ДОО ЗМР РТ «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания»	Воспитатели Мергасова Т.Н. Ульянова О.А. Федотова Н.С.,	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, для воспитателей ДОУ МБДОУ № 34

«Гульчечек» ЗМР РТ				
6.	19.04 2024	V межрегиональные педагогические чтения имени татарского просветителя, педагога и общественного деятеля Шигабутдина Марджани «Посыл наших предков»	Воспитатель Абушахманова Г.И.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан МБДОУ №31 «Чишмэ» ЗМР РТ
7.	06.05. 2024	Региональный образовательный семинар для слушателей курсов «ФОП ДОУ в деятельности педагогов и руководителей ДОУ»	Воспитатель Мельникова И.В.	Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
8.	05 2024	Муниципальный семинар-практикум для воспитателей по обучению татарскому языку «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим миром»	Ганиева Э.Ш.	

Обобщение опыта в публикациях

№	Тема, вид публикации	Авторы	Уровень	Где напечатана
1.	«Балалар бакчасында ата-аналар өчен газета чыгару аша балаларга милли тәрбия бирү» статья	Воспитатель Ганиева Э.Ш.	Муниципальный	Сборник «Путь к мастерству»
2.	«Без табигать белән дус» (Проект эшчәnlеге аша мәктәпкәчә яштәгә балаларга экологик тәрбия бирү) экологический проект	Воспитатель Ганиева Э.Ш.	Республиканский	X республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», посвященный году педагога и наставника.
3.	«Твой безопасный мир» статья	Воспитатель Давыдова Л.М.	Всероссийский	Сайт kladtalant.ru Web-адрес

				публикации: http://kladtalant.ru/index.php?option=com_publication&publ_id=204890
4.	«Белоствольная красавица берёза». Краткосрочный проект	Воспитатель Мергасова Т.Н.	Региональный	Сборник материалов III Регионального конкурса краеведческих проектов «Мое Отечество-2023», проведённого на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №13» НМР РТ
5.	«Инсценировка русской народной сказки «Теремок» Конспект образовательной деятельности по развитию речи с детьми второй младшей группы. 4	Воспитатель Мергасова Т.Н.	Всероссийский	Всероссийский учебно-методический портал ПЕДСОВЕТ в разделе «Методическая библиотека» в категории «Дошкольное образование»
6	«Волшебные цветы» Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе.	Воспитатель Мергасова Т.Н.	Всероссийский	Сетевой журнал издания «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование»
7.	«Каен бэйрэм». Сценарий праздника для старших дошкольников.	Музыкальный руководитель Давлетшина С.А.	Республиканский	Электронный сборник материалов X республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!» посвящённый

				году педагога и наставника.
8.	ТВ-проект «Мы поем песни и читаем стихи о Великой войне»	Воспитатель Ульянова О.А.	Муниципальный	Газета “Наш Зеленый Дол”
9.	«Белоствольная красавица берёза». Краткосрочный проект	Воспитатель Ульянова О.А.	Региональный	Сборник материалов III Регионального конкурса краеведческих проектов “Мое Отечество ” «nk_doy13@mail.ru
10.	«Театр-это маленькая жизнь» краткосрочный проект	Воспитатели Лузина М.Е. Абушахманова Г.И	Региональный	Сборник материалов III Регионального конкурса краеведческих проектов “Мое Отечество ” «nk_doy13@mail.ru

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствовало реализуемым программам.

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО)ифедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития, и ориентированные на потребность детей и их родителей. Вариативная часть обеспечивает развитие ребёнка в разных образовательных областях, обучение русскоязычных детей татарскому языку и реализацию этнокультурной региональной составляющей.

Образовательная	Парциальные программы и	В каких группах
------------------------	--------------------------------	------------------------

область	методические пособия	реализуется
Познавательное развитие	Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа
Речевое развитие	<i>Обучение грамоте.</i>	- старшая группа; - подготовительная группа.
	<i>Обучения русскоязычных детей татарскому языку.</i> Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, методические рекомендации и диагностический материал; Казань, 2013 / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячёва.	- средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.	- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
Физическое развитие		- 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная группа.
	Методическое пособие «Физическая культура для малышей». Автор С.Я. Лайзане.	- 1-я младшая группа
Этнокультурная региональная составляющая	Региональная образовательная Программа дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания», Р.К. Шаехова.	- 1-я младшая группа; - 2-я младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовит. группа.

1.8. Качество материально-технической базы.

Детский сад построен и веден в эксплуатацию в 1974году. Здание оснащено централизованными отоплением, водоснабжением и канализацией. В Учреждении созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников :имеются система противопожарной безопасности,«тревожная кнопка», система видеонаблюдения здания и территории ДОУ,

Оснащен оборудованием и обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта,

предоставление ребенку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности и т.д.

Во всех возрастных группах создана безопасная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, игрового оборудования и методического материала. Медицинской сестрой проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В Учреждении имеются технические средства обучения:

компьютеры – 2 (2 подключены к сети Интернет), ноутбук – 13 (13 подключены к сети Интернет), мультимедийный проектор – 3, музыкальный центр – 1, видеокамера – 3, цифровое пианино – 2, интерактивная доска – 1.

В Учреждении есть все необходимые условия и оборудование для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Для обеспечения условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении имеются кабинеты:

медицинский

методический

татарского языка

музыкальный зал

физкультурный зал ИЗО

ОБЖ

Комната природы

Игровые участки на территории – 9 спортивная площадка на территории – 1 Выставочный холл – 1

Медицинский блок: приемная, процедурная, изолятор. Групповое помещение обеспечено мебелью для детей, мебель промаркирована.

В детском саду функционирует пищеблок. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании, меню на день.

Оборудование прачечной: машина автомат – 2 шт., 2 утюга, центрифуга – 1.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МБДО являются бюджетные средства и вне бюджетные (родительская плата). Финансовое обеспечение организовано согласно 44-ФЗ.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы — содержательно-насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей и т.п.), вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступ на (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Физкультурный зал предназначен для проведения образовательной деятельности и развлечений по физической культуре. Зал оснащен оборудованием для занятий спортом: шведская стенка, гимнастические скамейки, оборудования для профилактики

плоскостопия, мягкие модули, маты, мячи, обручи, кегли и т.д.

Музыкальный зал предназначен для проведения образовательной деятельности и развлечений по музыкально-театральной деятельности. Зал оснащен: музыкальный центр, цифровое пианино, ноутбук, театральная ширма, кукольный театр, музыкальные инструменты, картотека музыкально-дидактических игр, картотека пальчиковой гимнастики, картотека современных танцев и т.д. Прилегающая к детскому саду территория озеленена деревьями и кустарниками, что способствует эффективному оздоровлению детей дошкольного возраста информированию навыков безопасного поведения в природе. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

В 2024 году в детском саду приобретено:

№ п/п	Совершенствование материально-технической базы	Сумма
1.	Ленолиум	30000 рублей
2.	Дезинфицирующее и моющее средство	41836 рублей
3.	Туалетная бумага – 220 штук	6 336 рублей
	Итого:	78 172 рубля

Выход: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Необходим частичный ремонт асфальтного покрытия. Остается актуальным поиск возможностей организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о контрольной деятельности (приказ №22 от 24.02.2021 г.), Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 2 от 31.08.2020 г.).

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: оперативный контроль; персональный контроль; текущий контроль; результативный контроль; тематический контроль; взаимоконтроль; предупредительный контроль; итоговый контроль.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Эффективность осуществляющей педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников. В связи с этим в детском саду проводился итоговый мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей в

соответствии с их психофизическими особенностями. В ходе итогового мониторинга были изучены следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В июне 2024 года в школы города было выпущено 41 ребенок

В апреле 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- сформированность предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Дети, имеющие IV уровень развития 76%, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития 20%, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II уровня развития 1,8% требуется консультация узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 39 человек, частично готовы – 2 человека.

Вывод: Содержание основной образовательной программы, организация детской жизни, организация образовательной деятельности соответствуют требованиям.

Ежегодно ДОУ анализирует успеваемость выпускников, поступивших в школу, который проводится на основе сведений, получаемых из бесед с учителями.

Выводы: Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ, по отдельным разделам. Учителя начальных классов, куда постают наши выпускники (Лицей №1, Гимназия №10 идр.), отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми

В соответствии с ФГОС ДО в марте-апреле 2024 г педагогами МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» ЗМР РТ

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

На конец 2023-2024 учебного года результаты освоения детьми ООП, групп общеразвивающей направленности, составило 92%.

В образовательной областях:

«Физическое развитие» - 89 %,

«Художественно-эстетическое развитие» - 91 %,

«Познавательное развитие» - 93%,

«Социально-коммуникативное развитие» - 93%,

«Речевое развитие» 90 %.

На начало 2023-2024 учебного года результаты освоения детьми ООП составило 89%. В образовательной области «Физическое развитие» - 83 %, «Социально- коммуникативное

развитие» - 87%, «Познавательное развитие» -85%, «Художественно- эстетическое развитие» - 86%, «Речевое развитие» 82 %.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинство обследованных детей имеют проблемы по развитию речи. В целом образовательная область «речевое развитие» детей является проблемным для дошкольников. Предполагаемая причина: задержка речевого развития детей младших групп. Педагоги Учреждения для детей низкого и среднего уровней составляют индивидуальные маршруты, проводят индивидуальную работу. Планируется работа по обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха. С целью ознакомления с итогами результатов мониторинга проводятся индивидуальные встречи с родителями.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, составить карты индивидуального развития, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

**II. Показатели деятельности Учреждения,
подлежащей самообследованию**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГОБЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №7 «ЧЕБУРАШКА»
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН, ПОДЛЯЩЕЙСАМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Nп/п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательнаядеятельность	
1.1	Общаячисленность воспитанников, осваивающих образовательнуюпрограмму дошкольного образования,в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полногодня(8-12часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождениемнабазедошкольнойобразовательнойорганизации	0 человек
1.2	Общаячисленностьвоспитанниковввозрастедо3лет	53 человек
1.3	Общая численностьвоспитанниковввозрастеот3 до8лет	130 человек
1.4	Численность/удельныйвесчисленностивоспитанниковвобщейчисленности вспитанников, получающихуслугиприметра и ухода:	183 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	183 человек100/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общейчисленности воспитанников, получающих услуги:	0человек0/ %
1.5.1	Покоррекции недостатков в физическом(или)психическом Развитии	0человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольногообразования	183 человек 100/%

1.5.3	Поприсмотруиходу	183человек / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2.7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование Педагогической направленности(профиля)	14человек /100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее Профессиональное образование педагогической направленности (проф илия)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100 %
1.8.1	Высшая	1 человек/7,1 %
1.8.2	Первая	11 человек 78 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14человек 100/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/14 %
1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек / 86%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек7 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека7 /%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности.	14человек100/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100% %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/1 4,1человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет/
1.15.3	Учителя-логопеда	/нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,05кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1703,5кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников На прогулке	да/

Заведующий

Н.Б.Чулкова

Итоги и выводы

По итогам работы самообследования были сделаны следующие выводы:

1. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям дошкольного образования.
2. Условия реализации образовательного процесса удовлетворительные.
3. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.
4. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Учреждение успешно реализует ОП Учреждения на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании анализа работы учреждения его воспитательно-образовательного процесса, медицинского обслуживания, с учетом достигнутых результатов за 2023 год и выявленных замечаний педагогическим коллективом Учреждения определены следующие перспективные и актуальные задачи работы на 2024 год:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников Учреждения в формировании личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, направленной на развитие индивидуальности ребенка и раскрытие его способностей.

Совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка и общения воспитанников на двух государственных языках.

Продолжать работу, направленную на укрепление физического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями стандарта.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы; запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высшесреднего

